

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение (Институт физико-математического
образования, информационных и обслуживающих технологий)
Кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

 Т. А. Журавлева
« 12 » августа 2025 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной «Педагогической практике
(наставническая)»

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная форма

Курс - очная форма - 3 курс (6 семестр)


Разработчик

Старший преподаватель

Щепина Ю.В.

Заведующий кафедрой

безопасности жизнедеятельности
и защиты Родины

 А. Н. Корнышева

Протокол

от « 12 » авг 2025 г. № 1

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственная «Педагогическая практика (наставническая)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить уровень подготовки учащегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. <i>Знать</i> : правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальную психологию групп; УК-3.2. <i>Уметь</i> : оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели; соотносить свои поступки с нормами права и этики; УК-3.3. <i>Владеть</i> : приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. <i>Знать</i> : особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества; природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; формы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли; УК-5.2. <i>Уметь</i> : Применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности; УК-5.3. <i>Владеть</i> : взаимодействием и толерантным поведением в условиях культурного, религиозного,

	этнического, социального многообразия современного общества
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. <i>Знать</i>: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, трудовому, экологическому, физическому воспитанию личности;</p> <p>ОПК-4.2. <i>Уметь</i>: Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми;</p> <p>ОПК-4.3. <i>Владеть</i>: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. <i>Знать</i>: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики особенностей применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6.2. <i>Уметь</i>: Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для</p>

	<p>индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использования дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</p> <p>ОПК-6.3. <i>Владеть:</i> методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программами реабилитации инвалидов, программами социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатами психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. <i>Знать:</i> основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием</p> <p>ОПК-7.2. <i>Уметь:</i> проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными</p>

	<p>представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, используя вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>ОПК-7.3. <i>Владеть:</i> приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техникой и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся</p>
Профессиональные компетенции	
<p>ПК-3 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности</p>	<p>ПК-3.1. <i>Знать:</i> методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода; требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методически материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП.</p> <p>ПК-3.2. <i>Уметь:</i> осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; контролировать и оценивать качество разработанной программно-</p>

	<p>методической документации; организовывать экспертизу (рецензировать) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения</p> <p>ПК-3.3. Владеть: методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий</p>
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Участие в работе установочной конференции по практике	УК-3, УК-5	Отметка о посещении установочной конференции, собеседование
Ознакомление студентов с приказом ректора о направлении на практику, с базой практики, целями и задачами учебной практики. Установочную конференцию проводят руководители практики. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации, образовательного учреждения). Инструктивная беседа и распределение студентов по рабочим местам, решение организационно-технических вопросов, связанных с выполнением графика и программы практики.	УК-3, УК-5	Отметка в журнале инструктажей по охране труда и технике безопасности, собеседование.
Составление, совместно с руководителем практики, личного плана (графика) прохождения практики, индивидуального задания на практику в котором определяется объем и содержание запланированных учебных, и внеклассных занятий по предмету, мероприятий по психолого-педагогическому изучению личности учащегося и ученической группы; разработка графика зачетных воспитательных мероприятий (зачетная	УК-3, УК-5, ПК-3	График прохождения практики, индивидуальное задание

форма работы посещается и анализируется студентами группы)		
Знакомство с организацией, (образовательным учреждением). его традициями, педагогическим коллективом, учебными кабинетами; Работа с документами и нормативно-правовыми актами по основной профессиональной направленности базы практики. Изучение норм и правил, а также должностных обязанностей сотрудников базы практики	УК-3, УК-5, ОПК-4, ПК-3	Записи в дневнике практики, конспект
Работа с электронными базами данных, изучение специальной литературы и другой информации по вопросам преподавания основ безопасности жизнедеятельности с целью сбора материалов для проведения занятий .	УК-3, ОПК-6, ПК-3	Составление списка научной и научно-методической литературы относительно педагогической деятельности.
Ознакомление с материальной базой по вопросам БЖД, условиями хранения инвентаря и оборудования. Посещение занятий педагога-наставника.	УК-3, УК-6, ОПК-6, ОПК-7	Изучение планов-конспектов занятий педагога-наставника
Посещение уроков и внеклассных мероприятий, ознакомление с программой курса «Основы безопасности жизнедеятельности», тематическим и поурочным планированием по предмету; проведение системы уроков и внеурочных занятий. Самостоятельное составление планов-конспектов занятий и проведение разработанных учебных занятий и воспитательных мероприятий. Выполнение индивидуального задания.	УК-1, УК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3	Составление планов-конспектов занятий, проведение учебных занятий, отчет о выполнении индивидуального задания.
Завершение работы по индивидуальному плану. Проведение самоанализа качества проделанной работы, оценка достоинств и недостатков, определение возможных путей коррекции.	УК-3, УК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7 ПК-3	Комплект отчетной документации.
Оформление по практике отчетной документации: отчет, включая выполненное индивидуальное задание, дневник практики, характеристика студента-практиканта. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике.	ОПК-4, ОПК-6, ПК-3	Записи в дневнике практики
Участие в итоговой конференции.	УК-3, УК5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3	Выступление на итоговой конференции по практике. Зачет с оценкой.

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Универсальные	
УК-3	<p>УК-3.1. Знать: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; основные виды коммуникаций; основы психологии командной работы, социальную психологию групп;</p> <p>УК-3.2. Уметь: оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели; соотносить свои поступки с нормами права и этики;</p> <p>УК-3.3. Владеть: приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки; коммуникативными навыками.</p>
УК-5	<p>УК-5.1 Знать: особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторы многовекторности исторического развития общества; природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; формы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли;</p> <p>УК-5.2. Уметь: Применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности;</p> <p>УК-5.3. взаимодействием и толерантным поведением в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества</p>
Общепрофессиональные	
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знать: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, экологическому, трудовому, эстетическому, физическому воспитанию личности;</p> <p>ОПК-4.2. Уметь: Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми;</p>

	ОПК-4.3. Владеть: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знать: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики особенностей применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6.2. Уметь: Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использования дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов;</p> <p>ОПК-6.3. Владеть: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программами реабилитации инвалидов, программами социально- педагогической и социально- психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатами психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся</p>
ОПК-7	ОПК-7.1. Знать: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность,

	<p>социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием;</p> <p>ОПК-7.2. Уметь: проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, используя вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>ОПК-7.3. Владеть: приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техникой и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся</p>
Профессиональные	
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знать: методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода; требования ФГОС СПО и профессиональных стандартов, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы); тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; требования к ФГОС СПО, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методически материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО, ДПП.</p> <p>ПК-3.2. Уметь: осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензировать)</p>

	<p>образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения</p> <p>ПК-3.3. Владеть: методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий</p>
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	30	-	-
Ведение дневника практики	20	-	-
Отзыв (характеристика) практиканта	20	-	-
Зачет дифференцированный (защита результатов практики)	30	-	-
Всего	100	-	-

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

1. Составление оценочной карты сформированности компетенций

Оценочная карта заполняется самим обучающимся перед началом прохождения практики и после ее завершения. Необходимо выбрать по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметить ее галочкой в выбранном поле. Определить свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций на начало и на конец практики.

2. Характеристика образовательной организации

Краткая характеристика основных направлений деятельности образовательной организации:

- характеристика внутренней и внешней среды образовательной организации;
- современное состояние образовательной организации;
- материально-техническое оснащение;
- учебно-методическое обеспечение;
- ресурсное обеспечение;

- способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Краткая структура образовательной организации. Изучение деятельности организации.

3. Изучение структуры и типов уроков и внеурочной деятельности.

- освоение основных видов педагогической деятельности и форм организации учебного процесса;

- освоение основных методов взаимодействия с обучающимися.

4. Разработка и подготовка уроков, творческих заданий, кейсов на тему, согласованную с преподавателем.

Выпускник должен организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, обучающимися; логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Нормативно–правовая база внедрения наставничества.
2. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Сущность и особенности профессии.
3. История возникновения и развития наставнической деятельности.
4. История развития наставничества в СССР и России.
5. Актуальность формирования системы наставничества в образовании.
6. Основные цели и задачи системы наставничества в образовании.
7. Основные термины и определения системы наставничества.
8. Современное состояние и развитие системы наставничества в профессиональном образовании Российской Федерации.
9. Общие обязанности наставника.
10. Общие обязанности наставляемого.
11. Общие требования к наставнику. Качества успешных наставников.
12. Виды наставничества. Достоинства и недостатки инструктирующего стиля наставничества.
13. Виды наставничества. Достоинства и недостатки убеждающего стиля наставничества.
14. Виды наставничества. Достоинства и недостатки поддерживающего стиля наставничества.
15. Виды наставничества. Достоинства и недостатки делегирующего стиля наставничества.
16. Общая характеристика типов наставляемых.
17. Выбор стиля взаимодействия с наставляемым. Анализ цели наставляемого.
18. Выбор стиля взаимодействия с наставляемым. Средства управления для достижения цели.

19. Выбор стиля взаимодействия с наставляемым. Личностные качества наставника.
20. Техники и инструменты наставничества. Фасилизация (организация, помощь, управление).
21. Техники и инструменты наставничества. Модерация, управление, регулирование.
22. Техники и инструменты наставничества. Супервизия, анализ, консультация.
23. Техники и инструменты наставничества. Коучинг, обучение, тренировка.
24. Традиционная модель наставничества (один на один).
25. Партнерская модель наставничества «равный-равному».
26. Групповая (командная) модель наставничества (круги наставничества).
27. Ситуационное наставничество.
28. Реверсивное наставничество.
29. Виртуальное наставничество
30. Приоритеты учителя в осуществляемой им деятельности на уроке.
31. Деятельность учителя по активизации речемыслительной деятельности (РМД) учащихся.
32. Управление деятельностью учащихся на уроке.
33. Коммуникативно-мотивационное пространство урока ОБЖ (КМП).
34. Педагогическое общение на уроке.
35. Технология управления наставнической деятельностью.
36. Правила общения с молодым педагогом.
37. Наставничество как наиболее эффективный метод адаптации молодых специалистов.
38. Этапы взаимодействия наставника и молодого специалиста.
39. Компоненты системы наставничества.
40. Требования к профессиональной компетентности педагога-наставника.
41. Роль государства и общества в формировании гражданской позиции молодежи в современной социокультурной ситуации.
42. Целевая модель наставничества в форме «учитель - учитель». Термины и определения
43. Роль государства и общества в формировании гражданской позиции молодежи в современной социокультурной ситуации.
44. Цифровизация общения современной молодежи и её влияние на взаимодействие субъектов наставничества.
45. Результаты деятельности наставника и критерии их оценки.
46. Вовлечение студентов в наставническую деятельность как фактор развития их управленческих качеств.
47. Формирование позитивного просоциального опыта поведения у студентов и востребованности его видов в молодежной среде как структурный компонент наставничества.
48. Профилактика молодежного экстремизма в студенческой среде в процессе наставничества.
49. Организация волонтерской деятельности студентов как форма позитивной самоорганизации молодежи в процессе наставничества.

50. Этические нормы, права и обязанности наставника.
51. Основы деятельности: бихевиоризм; когнитивизм; конструктивизм.
52. Психологические механизмы мотивации субъектов наставничества.
53. Мифы о наставничестве и пути их преодоления.
54. Наставничество как средство адаптации студентов-первокурсников в образовательном процессе вуза.
55. Конфликты, технологии предупреждения и способы их конструктивного разрешения в процессе взаимодействия субъектов наставничества.
56. Формулировка цели наставничества.
57. Как направлять подопечного в процессе обучения
58. Обратная связь как инструмент развития
59. Алгоритм работы наставника с молодым специалистом. Адаптационный период.
60. Алгоритм работы наставника с молодым специалистом. Проектировочный этап.
61. Алгоритм работы наставника с молодым специалистом. Основной этап.
62. Алгоритм работы наставника с молодым специалистом. Контрольно-оценочный этап.
63. Наставничество как элемент системы непрерывного педагогического образования.
64. Внутренний контур наставничества: образовательная организация.
65. Внешний контур наставничества: региональный уровень.
66. Методы реализации моделей наставничества.
67. Риски для формирования института наставничества в российском образовании.
68. Актуальность системы наставничества как компонента национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ.
69. Наставничество как путь решения группы проблем.
70. Куратор в образовательной организации.
71. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
72. Содержание профессионального образования.
73. Методы и формы профессионального обучения.
74. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования.\
75. Типы занятий, используемых в процессе профессионального обучения.
76. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
77. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.